|  |
| --- |
| **Competencia en Matemática:** propicia el desarrollo de las nociones de tiempo, espacio, causalidad, cantidad y clases para explicar problemáticas del entorno. |
|  | **Desempeños** |
| **Entornos de interacción** | **Competencia específica** | **Hacia el saber** | **Hacia la convivencia** | **Hacia el ser y saber hacer en contexto** |
| Identidad y autonomía personal  | Reconoce acontecimientos de su vida en relaciones espaciales y temporales.  | -Reconoce la posición de los objetos y las personas con respecto a su propio cuerpo. - Identifica momentos históricos de su vida en relación con el tiempo. - Construye relaciones espacio-temporales para explicar causas y consecuencias de sus acciones  | -Valora la relación de situaciones pasadas de su vida presente. - Explica relaciones espacio- temporales con las personas de sus entornos inmediatos. - Comprende las diferencias y semejanzas entre situaciones de acuerdo con las relaciones espacio- temporales en que ocurren.  | -Se desplaza en una dirección solicitada. Por ejemplo: caminar hacia delante, hacia atrás, hacia un lado. - Propone acciones alternativas de futuro para su vida. - Integra relaciones espacio-temporales en la solución de problemas del entorno inmediato.  |
| Interacciones con su entorno local (social y natural)  | Se relaciona con la comprensión de la sociedad a través de la comprensión de su organización.  | -Identifica algunas cualidades de los objetos: colores, texturas, espesores. - Reconoce cantidades como “uno”, “muchos”, “más”, “menos”. - Identifica entre dos grupos de objetos de la misma clase en dónde hay más, en dónde hay menos, en dónde hay la misma cantidad de objetos.  | -Identifica diferencias y semejanzas entre las personas, situaciones y acciones propias de su entorno social. - Reconoce y describe formas de distribución social y natural en su entorno. - Realiza análisis y plantea hipótesis sobre la distribución de los recursos.  | -Describe situaciones y problemas que sucedieron antes, ahora y después, teniendo muy claro qué se toma un punto de referencia. - Identifica problemas y propone soluciones que plantean formas de participación desde la diversidad. - Plantea soluciones a problemas a partir de la aplicación de conocimientos.  |
| Interacciones con su entorno universal  | Valora la sociedad y propone formas de integración. - Aplica conocimientos matemáticos para solucionar problemáticas sociales.  | -Reconoce algunas figuras presentes en los objetos que le rodean en relación con la representación del sentido. - Reconoce simetrías en objetos y personas del entorno. - Valora la importancia de las matemáticas en la innovación en ciencia y tecnología.  | -Describe caminos y trayectorias para solucionar problemas. - Utiliza los conocimientos para resolver problemáticas del entorno en relación con el medio ambiente y las relaciones de equidad. - Identifica aplicaciones de las matemáticas en su entorno y la implicación de las mismas en la convivencia.  | -Agrupa objetos de acuerdo con determinadas características. - Completa y realiza seriaciones a partir de la diversidad. - Usa cardinales y ordinales para ordenar secuencias de situaciones problemáticas de la sociedad. - Representa gráficamente colecciones y situaciones; las compara y propone otras formas de organización.  |