**ÁREA: Lenguaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PUNTO CRÍTICO DETECTADO PARA 3° y 5°**  | **ESTRATEGIA A DESARROLLAR EN CUARTO Y QUINTO****(Tener en cuenta el PROGRESO, DESEMPEÑO, EFICIENCIA Y AMBIENTE)** |
|  | DESEMPEÑO Y PROGRESO |  |
| 1 | Velocidad lectora | Quince minutos de lectura diaria (maratón de lectura) |
| 2 | Comprensión lectora | Análisis de preguntas tipo SABER, utilizar Pruebas Diagnósticas. |
| 3 | Vocabulario, Sinónimos, antónimos | Diccionario Vivo o palabras al sol, donde al siguiente día se recuerden y se contextualicen. |
| 4 | Tipología Textual | Análisis de cada texto teniendo en cuenta la intención comunicativa, estructura, tipo de texto, situación comunicativa.  |
| 5 | Escritura – Contexto – Situación | Realización de comparaciones de las diferentes tipologías textuales de acuerdo a la situación comunicativa.  |
| 6 | Secuencias y Conectores | Realizar actividades de organización de secuencias, utilizar conectores y establecer relaciones entre oraciones.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ÁREA: Matemáticas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PUNTOS CRÍTICOS DETECTADOS PARA 3° y 5°**  | **ESTRATEGIA A DESARROLLAR EN CUARTO Y QUINTO****(Tener en cuenta el PROGRESO, DESEMPEÑO, EFICIENCIA Y AMBIENTE)** |
|  | DESEMPEÑO Y PROGRESO  |  |
| 1 | Comprensión lectora | Utilizar los cuadernillos de pruebas diagnósticas en físico, en pdf o en power point como insumo para reforzar contenido y competencias evaluadas en pruebas externas.  |
| 2 | Operaciones, promedios, conceptos de duplicar, triplicar. | Planear y desarrollar actividades utilizando material concreto y representación gráfica.  |
| 3 | Lectura de gráficos, tablas, transformaciones en el plano. Medidas de longitud, de capacidad, figuras geométricas, clases de líneas.Sistema de medida, conversiones.Área, perímetro, conceptos geométricos, volumen | Incluir en la planeación actividades relacionadas con geometría y estadística para abordar temáticas planteadas en las pruebas Saber. |
| 4 | Fracciones | Reforzar conceptos como fracciones (representación, fracción de un número) |
| 5 | Múltiplos, comparaciones de números, multiplicación. | Trabajar estrategias para la resolución de problemas matemáticos. |
| 6 | Operaciones y resolución de problemas | Formular situaciones problemas que contemplen diversas alternativas de solución.  |
| 7 | Secuencias numéricas | Desarrollar actividades relacionadas con secuencias numéricas y patrones de cambio  |
| 8 | Descomposición aditiva de acuerdo al valor posicional. | Desarrollar actividades con material en base 10 o con billetes didácticos de diferente denominación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PUNTO CRÍTICO DETECTADO PARA 3° y 5°**  | **ESTRATEGIA A DESARROLLAR EN CUARTO Y QUINTO****(Tener en cuenta el PROGRESO, DESEMPEÑO, EFICIENCIA Y AMBIENTE)** |
|  | EFICIENCIA |  |
| 1 | Traslado de niños de básica a secundaria a establecimientos educativos urbanos | Promoción de estrategias que incrementen el sentido de pertenencia a la institución  |
| 2 | Traslado de niños entre sedes por escasez de maestros o clima escolar.  | Aplicación de estrategias de resolución de conflictos y seguimiento al conflicto. |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
|  |  |  |
|  | AMBIENTE ESCOLAR |  |
| 1 | Ambientes hostiles en el aula.  | Aplicación de estrategias para resolución de conflictos: Kelso’s choice |
| 2 | Interacción con el maestro |  |
|  |  |  |
|  |  |  |