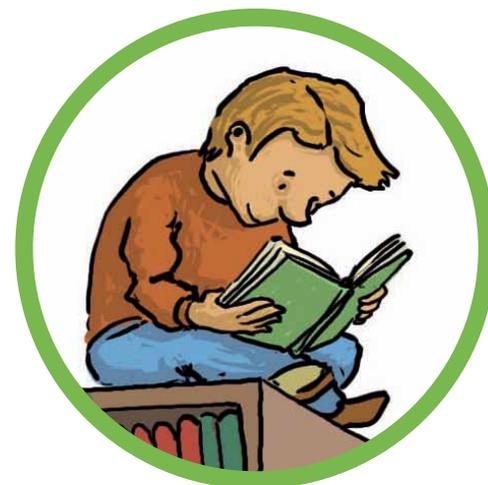


“La lectura autónoma, seguida, silenciosa, de gratificación inmediata y de elección libre es imprescindible para el desarrollo de las competencias lectoras. Lo es para que el propio texto “enseñe” a leer [...]. Lo es para que los alumnos formen sus autoimagen como lectores”

Teresa Colomer



La lectura individual, silenciosa y sostenida por 15 a 20 minutos es una actividad sistemática que debe formar parte de esta maratón. Es importante que la lectura sea de libre elección, aunque se puede ayudar a los estudiantes en su escogencia recomendado libros.

Separador de libros

Durante los primeros días de la maratón, los estudiantes pueden crear su propio separador de libros con el cual marcarán la página en la que van en su lectura individual. Corte cartulina en rectángulos, pueden ser de 20cm X 8cm. Luego, invite a los estudiantes a decorar sus marcadores con sus personajes e historias favoritas (sean estas de libros, televisión o películas; muchas películas y series están basadas en libros y esto puede ser la oportunidad para saberlo). Al finalizar, se pueden sentar en círculo para que cada uno tenga la oportunidad de compartir lo que hizo y comenzar una conversación sobre los personajes y las historias que más les gustan.



¿Qué leer?

Es posible que los estudiantes, en ocasiones, se encuentren sin saber qué leer, tal como nos pasa a todos los lectores. Esta actividad propone una manera de presentar varios libros y despertar en los estudiantes interés por leerlos. Busque con anterioridad todos los libros que tenga que se puedan clasificar bajo un mismo tema: por ejemplo, libros en que el personaje sea un animal, libros sobre la madre o la familia, libros sobre emociones como el miedo o la rabia, libros biográficos sobre algún personaje importante, libros con finales sorprendentes, libros sobre temas graciosos que hagan reír, etc. Lea y conozca bien los libros seleccionados.



Reúna a los estudiantes y haga una presentación sobre el tema, introduzca cada uno de los libros con una breve descripción. Por ejemplo, comente que encontró muchos libros donde aparece un perro y quiere compartirlo con ellos; presente cada libro diciendo cosas como: “el perro de este libro tiene un problema terrible porque huele muy mal; en este libro una familia decide rescatar un perro de la calle y pasa algo sorprendente; en este otro libro hay un perro...”; de esta manera continúe con cada uno de los títulos.

Finalmente, invite que los estudiantes a que se acerquen a los libros y decidan cuál leer. Permítales leer de manera autónoma o en parejas.