|  |
| --- |
| **Instrumento de Caracterización de Prácticas de Aula** |
| **Por favor diligenciar el siguiente instrumento después de terminada la clase,** asignando uno de los siguientes valores a cada afirmación:1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo |
| **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE AULA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| El docente dedica tiempo de la clase para que los estudiante recuerden sus aprendizajes previos |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes participan activamente en la recordación de sus aprendizajes previos a la clase |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes son informados sobre el objetivo de la clase  |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes tienen acceso al material educativo en la cantidad requerida |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes utilizan el material educativo |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes mantienen un comportamiento que les permite centrarse en sus actividades de aprendizaje  |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes participan activamente la mayor parte de la clase |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo cooperativo  |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo de la clase involucrados actividad de aprendizaje pertinente al área |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes contribuyen al resumen sobre lo que se aprendió en la clase |   |   |   |   |   |
| **EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| El docente usa calificativos de "bien" o "mal" al realimentar sus estudiantes |   |   |   |   |   |
| El docente usa símbolos que expresan calificativos de "bien" o "mal" al evaluar a sus estudiantes (por ejemplo caras felices o tristes) |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes reciben realimentación personalizada por parte del parte del docente  |   |   |   |   |   |
| Los estudiantes reciben orientaciones por parte del docente para avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje |   |   |   |   |   |
| **Formato para toma de notas durante la clase** |
| **Categoría** | **Subcategoría** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización de aula | Recordación de aprendizajes previos a la clase |
| Presentación de objetivos de clase |
| Acceso rápido al material |
| Clima de aula adecuado |
| Participación activa de estudiantes |
| Trabajo Cooperativo |
| Clima de aula adecuado |
| Permanencia en actividades de aprendizaje del área |
| Estudiantes aportan al resumen de clase |
| Evaluación de aprendizaje | Realimentación sobre lo realizado bien o mal por el estudiante |
| Realimentación para corregir los errores del estudiante |
| Aportes al resumen de clase |
| Resumen | Fortalezas y oportunidades de mejora |

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Instrumento de Análisis Formativo de Prácticas de Aula** |
|   | **DIMENSIÓN** | **INDICADOR** |
|   | **A. Gestión del aula** | Definición: uso del tiempo de la clase en forma eficiente, y utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo |
|   | A.1.1. El docente planea en detalle la sesión definiendo su objetivo de aprendizaje, sus momentos (apertura, desarrollo y cierra, así como modalidades de agrupamiento) y tiempos para cada una de las actividades. | A.1.2. El docente planea de forma somera la sesión, en términos de su meta de aprendizaje, sus momentos para cada una de las actividades sin estimar tiempos. | A.1.3. El docente no planea la sesión. |
|   | A.2.1 Los estudiantes pasan más del 80% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando | A.2.2 Los estudiantes pasan entre 70% y 80% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando | A.2.3 Los estudiantes pasan menos del 70% de la sesión en actividades de aprendizaje relacionadas con el área que se está trabajando |
|   | A.3.1. El docente distribuye de manera equilibrada el tiempo entre las intervenciones propias y de los estudiantes, alternando la participación de ellos. | A.3.2. El docente permite la participación de los estudiantes, sin embargo, predomina la participación del docente. | A.3.3. La clase se caracteriza por un enfoque magistral, en el cual hay poco espacio para los aportes y el trabajo de los estudiantes.  |
|   | A.3.1. La forma en que se plantea el objetivo de la clase orienta a los estudiantes en la actividad y su propósito | A.3.2. La forma en que se plantea el objetivo de la clase difícilmente puede orientar a los estudiantes en la actividad y su propósito. | A.3.3. Los estudiantes no conocen objetivos de la clase.  |
|   | **Desempeño excepcional** | **Desempeño logrado** | **Desempeño en progreso** |
|   | **B. Uso de Materiales** | **Definición: uso adecuado de material educativo de apoyo (texto, material de manipulación, guías)** |
|   | B.1.1. Los materiales seleccionados promueven aprendizajes en el nivel más alto previsto para el grado  | B.1.2. Los materiales seleccionados promueven aprendizajes intermedios con respecto al nivel esperado | B.1.3. Los materiales seleccionados promueven aprendizajes de bajo nivel |
|   | B.2.1. Existe suficiente material para todos los estudiantes | B.2.2. El material existente no es suficiente para todos los estudiantes, pero permite adelantar la actividad | B.2.3. El material es claramente insuficiente |
|   | **Desempeño excepcional** | **Desempeño logrado** | **Desempeño en progreso** |
|   | **C. Manejo de grupo y clima de aula** | **Gestión y uso de estrategias para el desarrollo de las actividades planteadas y resolución a través de la asertividad, de situaciones que se presentan dentro y fuera del aula de clase.** |
|   | C.1.1. Los estudiantes participan en situaciones de aprendizaje cooperativo y/o colaborativo, en las que se identifica la asignación de roles, que los vinculan a las tareas de gestión en el aula (coordinador, manejo de materiales, registro,…) | C.1.2. Los estudiantes participan en algunas situaciones de trabajo en grupo, pero no se manejan roles claros. | C.1.3. No se implementan estrategias de aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo es escaso o inexistente.  |
|   | C.2.1. Los estudiantes realizan la actividad de manera organizada cumpliendo con el objetivo de la clase teniendo en cuenta las orientaciones dadas por el docente, quien interviene esporádicamente.  | C.2.2. Los estudiantes realizan la actividad cumpliendo con el objetivo de la clase de acuerdo con las orientaciones dadas por el docente quien debe intervenir con alguna frecuencia, para resolver algunas dificultades de disciplina. | C.2.3. Existen problemas de disciplina y de clima de aula que dificultan la realización de la actividad. |
|   |   |
|   | **Desempeño excepcional** | **Desempeño logrado** | **Desempeño en progreso** |
|   | **D. Evaluación** | **Existencia de estrategias de evaluación formativa en el aula** |
|   | D.1.1. El docente circula por el salón observando el trabajo de los estudiantes y recogiendo evidencias de sus aprendizajes y sus dificultades para poderlos apoyar. Pone especial énfasis en los estudiantes en dificultad | D.1.2. El docente circula por el salón observando el trabajo de los estudiantes y recogiendo evidencias de sus aprendizajes y sus dificultades para poderlos apoyar. Pero no revisa el trabajo de todos los estudiantes  | D.1.3. El docente no circula por el salón o lo hace esporádicamente. |
|   | D.2.1. El docente realimenta a los estudiantes con comentarios, analogías, preguntas, contraejemplos y ejemplos de solución a problemas parecidos, sin darles la respuesta al trabajo que realizan | D.2.2. El docente realimenta de forma continua a los estudiantes pero a menudo se limita a indicarles si algo está bien o mal o a darles la solución. | D.2.3. El docente realimenta muy esporádicamente el trabajo de los estudiantes limitándose a emitir un juicio de valor (bien, mal, carita feliz, nota). |
|   | D.3.1. Frente a errores de los estudiantes el docente explora con ellos su origen y les ayuda a encontrar el camino apropiado | D.3.2. Cuando el docente detecta un error lo indica directamente y muestra cómo se debe hacer. | D.3.3. Cuando detecta un error el docente o lo ignora o emite un juicio de valor con respecto a quien lo cometió. |
|   | **Desempeño excepcional** | **Desempeño logrado** | **Desempeño en progreso** |
|   |   |   |   |   |
|   | Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   |
|   |
|   |
|  |
|   |
|   |
|   | Compromisos de trabajo del docente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |