**PRUEBAS EGRA Y EGMA:**

**En 15 minutos reflexionen sobre las siguientes preguntas, elijan un moderador para que socialice en plenaria.**

**PREGUNTAS ORIENTADORAS**

* ¿Cómo se desarrolló la aplicación de las pruebas con los estudiantes?
* ¿Cuáles fueron los mayores aciertos de la aplicación de la prueba?
* ¿Cuáles fueron las principales dificultades de la aplicación de la prueba?
* ¿Qué grandes hallazgos encontraron en los resultados arrojados por la prueba?

**PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

¿Qué estrategias didácticas concretas potencian el desarrollo de la habilidad evaluada?

¿En qué material educativo se apoya para el desarrollo de las estrategias didácticas definidas?

¿En qué momentos de la clase desarrollará las estrategias didácticas definidas?

¿Cuál es el uso pedagógico que se puede hacer de las pruebas EGRA y EGMA?

**GESTIONANDO EL AULA :  **

*En máximo un minuto responde a la pregunta asignada con respecto al análisis de la gestión de aula y uso del tiempo que hace el docente en una clase. Si estás de acuerdo con lo que dice tu compañero levanta el pulgar, si no baja el pulgar y puedes extender la mano para refutar.*

1. Mencione cuáles son las actividades que como docente de matemáticas/lenguaje desarrolla y que se relacionan con el aprendizaje. ¿Por qué las considera de aprendizaje?
2. Mencione cuáles son las actividades que se desarrollan en clase de matemáticas /lenguaje pero que no están relacionadas con la asignatura ¿por qué?
3. ¿Qué situaciones enfrenta el docente en la clase que afectan el uso efectivo del tiempo, en aras de los aprendizajes de los estudiantes?
4. ¿Cuáles acciones desarrolla el docente, que facilitan los aprendizajes de los estudiantes, en cuanto al manejo del tiempo y la organización de la clase?
5. ¿Qué tanto y cómo el docente promueve y da tiempo a la participación activa de los estudiantes para dinamizar los procesos de aprendizaje?
6. ¿Qué tiene en cuenta el docente para organizar o no a sus estudiantes en equipos de trabajo?
7. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas, en términos de aprendizaje de los estudiantes, implicaciones para el docente, de organizar la clase para que se trabaje cooperativamente o se trabaje individualmente?
8. ¿Cómo la organización de los estudiantes, por ejemplo desde el trabajo cooperativo, favorece el uso efectivo del tiempo por parte del docente?
9. ¿Cuál cree que es la relación entre trabajo cooperativo o individual y uso efectivo del tiempo de clase?
10. ¿Qué aspectos evidencian la disciplina en un grupo?
11. ¿Qué se puede inferir a partir de la actitud de los estudiantes durante una clase?
12. ¿De qué manera la actitud del docente afecta la comunicación con sus estudiantes?
13. ¿Qué elementos se tienen en cuenta para valorar el clima de aula?
14. ¿Cómo te das cuenta si los recursos y la metodología implementada son pertinentes para los momentos de la clase?
15. ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para garantizar el ciclo de una tarea para el aprendizaje?