

¡Post-it!

Los “post-its” son la reconocida marca de notitas adhesivas que muchos lectores han utilizado durante años para hacer sus anotaciones personales en los libros que van leyendo. En esta actividad, los oyentes van a hacer notas orales durante la lectura en voz alta de un libro. Antes de comenzar la lectura, el docente explica la actividad la cual consiste en que los estudiantes podrán interrumpir la lectura en voz alta del docente en el momento en que tengan una observación que hacer sobre la misma. Estas observaciones deben estar relacionadas con una de las siguientes estrategias de lectura:

- **Predicción:** es anticiparse a los eventos de la historia utilizando claves o evidencias de la misma.
- **Conexión:** es relacionar el libro que se está leyendo con otros libros, con la propia vida o con eventos reales del mundo o del lugar donde viven.
- **Pregunta:** hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo.
- **Inferencia:** es la habilidad cognitiva de usar la información del texto y los conocimientos previos para generar una conclusión que no se presenta de manera explícita en la historia. En otras palabras, es la capacidad de deducir información implícita en el texto. Hacer inferencias lleva a una mayor comprensión y un nivel más profundo de interpretación de la lectura.

Para que la actividad sea exitosa los estudiantes deben estar familiarizados con estos términos y lo que cada uno de estos significa, si los lectores aún no están en este nivel se pueden ir introduciendo poco a poco. Por ejemplo, las primeras veces que se hace la actividad solo se les pide hacer preguntas y conexiones, luego se introduce la predicción y finalmente, si los lectores han avanzado, se puede introducir la inferencia.



Una vez los estudiantes tengan clara la actividad y las estrategias de lectura que estarán usando, el docente comienza la lectura en voz alta. En cualquier momento de la lectura, los oyentes pueden levantar su mano y decir “¡Post-it!” (o “¡Nota!”), se le da la palabra al estudiante, quien debe nombrar la estrategia de lectura que va a utilizar: “Tengo una predicción...”, “Tengo una pregunta...”, “Tengo una conexión...”. En un comienzo no será fácil para los estudiantes relacionar sus ideas con una de estas estrategias de lectura y será necesario ayudarlos a identificar qué proceso mental están haciendo en cada momento. Aún así, poco a poco y haciendo esta actividad regularmente, los estudiantes serán capaces de generar una pregunta, conexión, predicción y hasta inferencias durante la lectura de un libro.