EJEMPLOS DE METAS

En primero de primaria el 90% de los niños y niñas conoce las grafías del alfabeto y los sonidos correspondientes al finalizar el primer bimestre.

En segundo de primaria el 90% de los niños y las niñas recuentan una historia teniendo en cuenta la secuencia

De los hechos al finalizar el primer bimestre.

Los resultados en las evaluaciones mensuales de los alumnos de quinto grado aumentarán en n 20% a finales del primer semestre.

Los estudiantes de tercer grado van a mejorar sus calificaciones en matemáticas a través de un aumento en el número de estudiantes que se desplazan hasta el nivel de dominio en las pruebas del estado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| META  | ACCIONES  | EVIDENCIAS PARA EL SEGUIMIENTO | FECHA SEGUIMIENTO |
| En primero de primaria el 90% de los niños y niñas conoce las grafías del alfabeto y los sonidos correspondientes al finalizar el primer bimestre.  | 1. Proponer a los estudiantes mínimo 3 lecturas por semana.2. Realizar con los estudiantes ejercicios de conciencia fonológica de palabras clase de dichas lecturas. 3.Copiar al menos un párrafo corto significativo por lectura.  | Aprobación del 90% de los estudiantes de los ejercicios evaluativos realizados para el reconocimiento de las grafías del alfabeto y los sonidos correspondientes. | 30 marzo |

AREA: CIENCIAS

GRADO: QUINTO

COMPETENCIA A FORTALECER: Competencias en lenguaje

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTE  | META INTELIGENTE |
| DESEMPEÑO | El 90% de los estudiantes de quinto grado comprenderá textos científicos al final del segundo semestre.  |
| PROGRESO | El 90% de los estudiantes de quinto grado resuelve ejercicios que implican procesos de comprensión lectora. |
| EFICIENCIA | El 90% de los estudiantes muestra mejor desempeño en el desarrollo de actividades expositivas y de escritura científica.  |
| AMBIENTE ESCOLAR | El 90% de los estudiantes de quinto escucha y respeta los puntos de vista de sus compañeros a partir del análisis de una situación que involucra las relaciones ciencia-tecnología y sociedad.  |

|  |  |
| --- | --- |
| META | Reducir el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente en las pruebas Saber de lenguaje de los diferentes niveles educativos en el año 2015.  |
| ACCIONES Y EVIDENCIAS | Lectura de diversos textos disciplinarios antes de iniciar la jornada escolar ( 20 min) |
| TIEMPO | Todos los días durante el primer semestre del año escolar. |
| RECURSOS | Textos de la biblioteca, revistas, periódicos, libros de casa.  |
| AREAS | Todas las obligatorias de acuerdo a la ley 115 de 1994. |
| RESPONSABLES  | Lidera el proceso el área de lenguaje pero todos los docentes de la institución participan de la jornada con las orientaciones del área de lenguaje.  |
| GRADOS | Todos en los diversos niveles educativos.  |
| INDICADOR | Porcentajes de educandos con puntajes altos en la aplicación de la prueba de seguimiento a la prueba diagnóstica de lenguaje aplicada en el establecimiento educativo durante el segundo semestre del año académico.  |
| FUENTE DE VERIFICACIÓN  | Resultado de la prueba de seguimiento a la prueba diagnóstica de lenguaje ( comprensión lectora=  |

 