**ÁREA: Lenguaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PUNTO CRÍTICO DETECTADO PARA 9°** | **ESTRATEGIA A DESARROLLAR EN DÉCIMO Y UNDÉCIMO**  **(Tener en cuenta el PROGRESO, DESEMPEÑO, EFICIENCIA Y AMBIENTE)** |
|  | **DESEMPEÑO Y PROGRESO** |  |
| 1 | Estrategias discursivas de acuerdo al propósito de producción (1,6) | Como parte de un desarrollo textual, acompañar al estudiante en la definición de una pre-escritura, donde se identifiquen los diferentes parámetros a tener en cuenta para la elaboración de su escrito, conforme al propósito comunicativo que se busque. |
| 2 | Superestructuras textuales (2,3,7,9) | Al momento de producir un texto, atender a las ideas y líneas de desarrollo que deberán organizarse conforme a necesidades particulares. |
| 3 | Coherencia y progresión temática (4,5,8) | Cuando el estudiante haya definido un tema y sus posibles ramificaciones, orientar en el empleo de conectores que brinden unidad y sentido completo, adecuando el texto a la situación de comunicación. |
| 4 | Niveles de lectura (10,13) | Al abordar textos realizar recorridos de lectura que atiendan a los diferentes niveles de comprensión, alcanzando el sentido global. |
| 5 | Saberes previos e intertextualidad (11) | Activar conocimientos previos a través de los elementos paratextuales, a la par de buscar referencias a otros textos o diferentes lecturas. |
| 6 | Detectar información explícita e implícita en el texto (12,14-17) | Estableciendo la situación de comunicación en textos concretos, identificar en estos información respecto a su contenido y estructura, tanto como a su organización y componentes. |

**ÁREA: Matemáticas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PUNTOS CRÍTICOS DETECTADOS PARA 9º** | **ESTRATEGIA A DESARROLLAR EN DÉCIMO Y UNDÉCIMO**  **(Tener en cuenta el PROGRESO, DESEMPEÑO, EFICIENCIA Y AMBIENTE)** |
|  | **DESEMPEÑO Y PROGRESO** |  |
| 1 | Representa y analiza e interpreta datos estadísticos (3, 5, 8, 11, 19, 20) | En el desarrollo de las temáticas trabajadas utilizar información presentada en tablas o graficas estadísticas (Recordando la forma de leerlas e interpretarlas) e incluir en la planeación la realización de un trabajo de análisis estadístico, en grupo dirigido del cumplimiento de las normas de tránsito de los estudiantes del colegio y de su sexualidad. |
| 2 | Resolver situaciones geométricas (1, 2, 14, 15, 17, 18) | Desarrollar calendarios matemáticos y situaciones geométricas (Recordando los conceptos y teoremas en las plenarias) |
| 3 | Utilizar diferentes tipos de representación de información(6, 4, 8) | En el desarrollo de las temáticas trabajadas utilizar diferentes tipos de representación de la información y desarrollar calendarios matemáticos asiendo énfasis en la representación del camino de solución o llevándolos a encontrar varias formas de resolverlo. |
| 4 | Resolver situaciones utilizando la probabilidad de eventos (8, 10) | Incluir en la planeación la solución de situaciones problema donde su solución involucre probabilidad y desarrollar talleres de resolución de situaciones tipo pruebas saber en las cuales se involucre la probabilidad. |
| 5 | Resolver situaciones donde se involucren las operaciones con números reales y algebraicas(7, 12, 13, 16, 21, 22) | En el desarrollo de las clases resaltar las situaciones que aparezcan operaciones con números reales recordando su algoritmo al igual que los sistemas algebraicos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **PUNTO CRÍTICO DETECTADO PARA 9°** | **ESTRATEGIA A DESARROLLAR EN DÉCIMO Y UNDÉCIMO**  **(Tener en cuenta el PROGRESO, DESEMPEÑO, EFICIENCIA Y AMBIENTE)** |
|  | **EFICIENCIA** |  |
| 1 | Traslado de jóvenes de básica secundaria a establecimientos educativos urbanos. | Promoción de estrategias que incrementen el sentido de pertenencia por la institución. |
| 2 | Traslado de jóvenes afectados por clima escolar. | Aplicación de estrategias de resolución de conflictos y seguimiento al conflicto. |
|  | **AMBIENTE ESCOLAR** |  |
| 1 | Ambientes hostiles en el aula. | Aplicación de estrategias para resolución de conflictos: Kelso’s choice |
| 2 | Interacción con el maestro | Aplicación de estrategias para resolución de conflictos: Kelso’s choice |