**Instrumento de Caracterización de Establecimientos Educativos PTA 2.0**

**CON PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA**

|  |
| --- |
| 1. **Información general del Establecimiento Educativo (EE)**   Código DANE del EE: 268307000540  Nombre del EE. Colegio Integrado Llano Grande  Fecha de inicio del PTA con el EE. Enero de 2013  Fecha de inicio del PTA en el 2015 : Marzo 9 de 2015 |

1. **Plan de estudios del EE**

A continuación, señale el nivel en el cual el Establecimiento Educativo implementa las siguientes acciones, de acuerdo con la escala:

1. Casi nunca implementa (CNI)
2. Implementa poco (IP)
3. Hay veces que implementa y hay veces que no implementa (HVIN)
4. Implementa mucho (IM) y
5. Casi siempre implementa (CSI)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTADO | CNI | IP | HVIN | IM | CSI |
| El EE implementa un plan de estudios basado en **metas de aprendizaje** de los estudiantes. |  | X |  |  |  |
| El EE implementa un plan de estudios con metas por periodo académico (p.ej bimestres) del aprendizaje de los estudiantes. |  | X |  |  |  |
| El EE implementa un plan de estudios que cuenta con instrumentos para medir el cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes (p.ej evaluaciones de docentes, EGMA y EGRA, y Saber). |  |  | X |  |  |
| El EE implementa métodos para recopilar, sistematizar y analizar la información en torno al cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes. |  |  | X |  |  |
| El EE implementa un proceso periódico durante el año escolar de retroalimentación al docente, basado en los resultados de cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes. |  |  | X |  |  |
| El EE realiza ajustes al plan de estudios de acuerdo con los resultados de cumplimiento de meta de los estudiantes. | X |  |  |  |  |
| El EE realiza capacitación a los docentes, basada en las necesidades que revelan las evaluaciones de los estudiantes, y diferente al “Programa Todos a Aprender 2.0”. | X |  |  |  |  |
| El EE realiza ajustes al plan de estudios con base en los resultados de las pruebas SABER. |  |  |  | X |  |

**OBSERVACIONES:**

1. Ningún plan de estudios tiene hasta el momento metas de aprendizaje no obstante se tendrán en cuenta las matrices de lenguaje y matemáticas propuestas por el ICFES para incluirlas en el plan de estudios institucional.

2. Aunque si se cuenta con instrumentos para recopilar, sistematizar y analizar la información en torno a resultados de evaluaciones de pruebas estandarizadas, sólo se ha aplicado en preescolar y primaria.

3. Aún se requiere diseñar instrumentos para hacer el seguimiento a las metas de aprendizaje.

**PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA**

1. Durante la semana de evaluación institucional de noviembre 2015 y enero 2016 cada comité de área actualizará el plan de estudios incluyendo metas de aprendizaje de los estudiantes por periodo.
2. En esa semana se diseñarán instrumentos para medir el cumplimiento de las metas de aprendizaje de los estudiantes a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas.
3. En esa semana se definirán métodos para recopilar, sistematizar y analizar la información en torno al cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes.
4. Posterior a cada periodo y /o aplicación de pruebas estandarizadas en reunión con coordinador y /o comité de área, ronda pedagógica se realiza el proceso de retroalimentación al docente, basado en los resultados de cumplimiento de metas de aprendizaje de los estudiantes.
5. Al finalizar o iniciar el año el comité de área realizará ajustes al plan de estudios de acuerdo con los resultados de cumplimiento de meta de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones SABER.
6. Cada semestre, detectadas las necesidades de aprendizaje evidenciadas en la evaluaciones delos estudiantes se programará un taller o capacitación de autoformación con maestros del área para intervenir la dificultad encontrada.
7. El colegio propuso en el 2015 y para continuar su implementación en el 2016:

* 1. Cada quinta semana del periodo realizar un análisis de resultados de las metas y desempeño escolar para garantizar intervenciones y ajustes oportunos cada periodo.
  2. Estipular cada quince días una hora de atención a padres de familia para mantenerlos informados y comprometidos con el proceso.
  3. Cada quince días una hora para reunión de docentes y analizar alcance de metas y otros aspectos pedagógicos.
  4. Programar cada periodo una dirección de grupo con estudiantes para realizar seguimiento a las metas de aprendizaje y otros procesos.

1. **Gestión en prácticas pedagógicas de aula**

A continuación, señale el nivel en el cual el Rector y coordinadores del EE (en el caso de que estos últimos existan), implementan las siguientes acciones, de acuerdo con la escala:

1. La práctica no se realiza

2. Práctica que se realiza esporádicamente y NO está institucionalizada

3. Práctica que se realiza esporádicamente, y está institucionalizada

4. Práctica rutinaria, institucionalizada, que tiene una frecuencia menor a la descrita, pero que se hace cada año

5. Práctica rutinaria e institucional que se realiza con la frecuencia descrita

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Observación de aula | El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula a los docentes, centrada en las prácticas pedagógicas de ellos. |  |  | X |  |  |
| El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula a los docentes, centrada en el clima de aula. |  |  | X |  |  |
| El Rector y/o coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) observación de aula, centrada en el manejo del tiempo en el aula. |  |  | X |  |  |
| Retroalimentación pedagógica | El Rector, coordinadores y docentes discuten periódicamente (mínimo cada 3 meses) las prácticas pedagógicas de los docentes, a la luz de los logros de las metas de aprendizaje de sus estudiantes . |  | X |  |  |  |
| El Rector y coordinadores plantean periódicamente (mínimo cada 3 meses) mecanismos para mejorar la eficacia de las prácticas pedagógicas de los docentes. |  | X |  |  |  |
| El Rector y coordinadores logran periódicamente (mínimo cada 3 meses) acuerdos con los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas en favor del aprendizaje de los estudiantes. |  | X |  |  |  |
| Seguimiento al cambio en el aula | El Rector y coordinadores realizan periódicamente (mínimo cada 3 meses) un seguimiento periódico a la ejecución en el aula del plan de clase de los docentes . |  |  | X |  |  |
| El Rector y los coordinadores implementan seguimientos periódicamente (mínimo cada 3 meses) al docente, en torno a la uso de materiales en el aula. |  |  | X |  |  |
| El Rector y los coordinadores implementan seguimientos periódicamente (mínimo cada 3 meses) a los ejercicios de evaluación, realizados por los docentes a los estudiantes. |  | X |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

1. *Observación de aula:* Los directivos realizan acompañamiento a las sedes o docentes, pero no se centran en un tema específico puesto que hasta el momento se han orientado es a brindar solución a las situaciones que afectan a la sede o grado en el momento y no se hacen con una periodicidad estipulada. No obstante el coordinador de primaria realiza visita semanal a las sedes.
2. *Retroalimentación pedagógica*: aunque se hacen charlas esporádicas sobre el logro de los aprendizajes , las prácticas de aula, el usos de materiales en el aula y los ejercicios de evaluación , se requiere un poco más de periodicidad y sistematicidad para evidenciar los cambios en estos aspectos.
3. *Seguimiento al cambio en el aula*: el coordinador de primaria revisa cada periodo el plan de clase y hace observaciones con respecto al uso de recursos en el aula.

**PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA**

1. Aunque el coordinador de primaria realiza rondas pedagógicas semanalmente para atender diferentes situaciones particulares que se presentan en las sedes anexas, para el 2016 se concertará con los docentes la realización de rondas pedagógicas mínimo cada tres meses con el fin de analizar temas puntuales como :

-Prácticas pedagógicas de los maestros

-Clima de aula

-Manejo del tiempo en el aula

-Logros de las metas de aprendizaje

1. Se requiere diseñar un formato de seguimiento descriptivo y cualitativo que permita evidenciar el seguimiento a las rondas pedagógicas y a los planes de periodo /de clase y al uso efectivo de recursos para el aprendizaje: libros, software de inglés, programas instalados por CPE, maleta del PESCC, libros de la colección semilla, computadores, tabletas, tableros digitales, videobeam, grabadora.
2. Con el anexo 1 se orientará a los maestros para la creación de metas de aprendizaje inteligentes que puedan ser específicas, medibles, accionables, realistas y que se ejecuten en ciertos tiempos.

**ANEXO 1 : EJEMPLOS DE METAS PARA INCLUIR EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Primero lenguaje | En primero de primaria el 90% de los niños y niñas conoce las grafías del alfabeto y los sonidos correspondientes al finalizar el primer bimestre. |
| Segundo lenguaje | En segundo de primaria el 90% de los niños y las niñas recuentan una historia teniendo en cuenta la secuencia de los hechos al finalizar el primer bimestre. |
| Cualquier grado /área | Los resultados en las evaluaciones mensuales de los alumnos de quinto grado aumentarán en un 20% a finales del primer semestre. |
| Tercero  Matemáticas | Los estudiantes de tercer grado van a mejorar sus calificaciones en matemáticas a través de un aumento en el número de estudiantes que se desplazan hasta el nivel de dominio en las pruebas del estado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| META | ACCIONES | EVIDENCIAS PARA EL SEGUIMIENTO | FECHA SEGUIMIENTO |
| En primero de primaria el 90% de los niños y niñas conoce las grafías del alfabeto y los sonidos correspondientes al finalizar el primer bimestre. | 1. Proponer a los estudiantes mínimo 3 lecturas por semana.  2. Realizar con los estudiantes ejercicios de conciencia fonológica de palabras clase de dichas lecturas.  3.Copiar al menos un párrafo corto significativo por lectura. | Aprobación del 90% de los estudiantes de los ejercicios evaluativos realizados para el reconocimiento de las grafías del alfabeto y los sonidos correspondientes. | 30 marzo |

|  |  |
| --- | --- |
| AREA: CIENCIAS GRADO: QUINTO  COMPETENCIA A FORTALECER: Competencias en lenguaje | |
| COMPONENTE | META INTELIGENTE |
| DESEMPEÑO | El 90% de los estudiantes de quinto grado comprenderá textos científicos al final del segundo semestre. |
| PROGRESO | El 90% de los estudiantes de quinto grado resuelve ejercicios que implican procesos de comprensión lectora. |
| EFICIENCIA | El 90% de los estudiantes muestra mejor desempeño en el desarrollo de actividades expositivas y de escritura científica. |
| AMBIENTE ESCOLAR | El 90% de los estudiantes de quinto escucha y respeta los puntos de vista de sus compañeros a partir del análisis de una situación que involucra las relaciones ciencia-tecnología y sociedad. |

|  |  |
| --- | --- |
| META | Reducir el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente en las pruebas Saber de lenguaje de los diferentes niveles educativos en el año 2015. |
| ACCIONES Y EVIDENCIAS | Lectura de diversos textos disciplinarios antes de iniciar la jornada escolar ( 20 min) |
| TIEMPO | Todos los días durante el primer semestre del año escolar. |
| RECURSOS | Textos de la biblioteca, revistas, periódicos, libros de casa. |
| AREAS | Todas las obligatorias de acuerdo a la ley 115 de 1994. |
| RESPONSABLES | Lidera el proceso el área de lenguaje pero todos los docentes de la institución participan de la jornada con las orientaciones del área de lenguaje. |
| GRADOS | Todos en los diversos niveles educativos. |
| INDICADOR | Porcentajes de educandos con puntajes altos en la aplicación de la prueba de seguimiento a la prueba diagnóstica de lenguaje aplicada en el establecimiento educativo durante el segundo semestre del año académico. |
| FUENTE DE VERIFICACIÓN | Resultado de la prueba de seguimiento a la prueba diagnóstica de lenguaje ( comprensión lectora= |