|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0-3 MATEMATICAS | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS |
| PROGRESO | Exigiendo el acompañamiento permanente del padre de familia | Reuniones con padres de familia. A septiembre 2015 realizaremos 6 reuniones. Creando los espacios mediante horario B. con los resultados del desempeño académico y comportamental. Quincenal. |
| DESEMPEÑO | Creando más y mejores estímulos para los estudiantes y la comunidad educativa en general | Creación de estímulos para la comunidad educativa . uno por periodo. Haciendo reconocimiento en actividades comunes. Con el desempeño mostrado . 4 estímulos en el año. |
| EFICIENCIA | Fortalecimiento de los proyectos de aula | Fortalecer los proyectos de aula. 1 por periodo. Incorporándolos a las áreas. Con los recursos presentes en el contexto . 4 proyectos por el año. |
| AMBIENTE ESCOLAR | Aplicando evaluaciones formativas de manera constante | Aplicación de evaluaciones formativas. Continuo. A través de la observación. Con encuestas . 1 por periodo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRIMARIA MATEMATICAS | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS |
| PROGRESO | Aplicando preguntas tipo Saber, mensualmente , innovando las estrategias enseñanza-aprendizaje | Incrementar estrategias de enseñanza a todos los estudiantes mediante aplicación de simulacros tipo SABER con material de fácil adquisición durante todo el año escolar. |
| DESEMPEÑO | Mejorando las debilidades académicas y fortaleciendo las fortalezas presentes. | Desarrollando evaluaciones continuas formativas después del resultado de las pruebas mediante análisis sintético con datos de todas las instituciones después del resultado de las pruebas. |
| EFICIENCIA | Trabajo colaborativo enfatizando el análisis crítico. | Analizar y mejorar para establecer metas continuo seguimiento y controles resultados pruebas saber continuo. |
| AMBIENTE ESCOLAR | Retroalimentación de contenidos, motivación y estímulos por logros. | Mediante la retroalimentación de contenidos constantemente aplicando diversas estrategias enseñanza-aprendizaje con recursos educativos durante todo el proceso escolar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRIMARIA LENGUAJE | | |
|  | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS |
| PROGRESO | Obteniendo mayor apoyo institucional y gubernamental apoyados con herramientas pedagógicas y tecnológicas  Fortaleciendo las estrategias pedagógicas existentes | Reducir el número de alumnos en nivel insuficiente en un 2% solicitando apoyo gubernamental con herramientas pedagógicas y tecnológicas con que no vamos a tener apoyo gubernamental. Un año. |
| DESEMPEÑO | Implementando las herramientas dadas por el gobierno a la institución.  Continuando con los aportes significativos dados por nosotros los maestros. | Contribuir a que el establecimiento sea más competitivo en un 1% implementando las herramientas dadas por el gobierno con el empleo eficiente de los elementos tecnológicos . año. |
| EFICIENCIA | Continuar con la motivación permanente en cada uno de los estudiantes como apoyo y acompañamiento en los procesos académicos. | Hacer que más estudiantes sean promovidos 2% fortaleciendo estrategias de motivación implementación de talleres y actividades pedagógicas . 1 año. |
| AMBIENTE ESCOLAR | Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas y crear estrategias de mejora. | Seguimiento en el aprendizaje de los estudiantes 2% analizando los resultados de la evaluación con los instrumentos de valuación y tabulación. 1 año. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 A 9 GRADO LENGUAJE | | | |
|  | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS | |
| PROGRESO | Mediante la aplicación de pruebas tipo SABER que sean preparadas con anterioridad por medio de cursos, simulacros y nuevas asignaturas donde se aborden pruebas con material didáctico. | | Elevando sus competencias en lenguaje durante el año 2016(todos los estudiantes de 9) mediante la comprensión lectora y producción textual, aplicación de simulacros, durante el año lectivo 2016. |
| DESEMPEÑO | Capacitándonos para poder ejecutar la aplicación de pruebas tipo SABER  Aplicando pruebas tipo SABER dentro de cada una de las asignaturas. | | Capacitación docentes total de docentes , buscar, indagar sobre aplicación de pruebas, resultados de las SABER durante el 2016. |
| EFICIENCIA | Trabajos de comprensión lectora y producción textual  Aplicando pruebas tipo ICFES  Retroalimentando las actividades | | Diseñar espacios para el trabajo saber todos los estudiantes validando las actividades propuestas material didáctico durante el año 2016 |
| AMBIENTE ESCOLAR | Transversalizando el área de lenguaje y demás asignaturas con las competencias ciudadanas, y las asignaturas de cátedra de la paz y civismo. | | Transversalización de áreas y pruebas  Todos los maestros y estudiantes  Dejando evidencia de lo aplicado material de pruebas y didáctico durante el 2016. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 A 9 GRADO MATEMÁTICAS | | |
|  | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS |
| PROGRESO | Talleres de refuerzo , actividad análisis, complementario | Planes de apoyo .de un porcentaje del 26% pasar a un 10% en el 2016. Aplicando las actividades participando de eventos de capacitación. Talleres de refuerzo, proyectos “calendario matemáticas” pruebas tipo ICFES , dos veces por periodo. |
| DESEMPEÑO | Fomentar el conocimiento cognoscitivo y tipos Icfes | Incentivando hábitos de estudio .involucrando más a la comunidad. pasando del nivel mínimo al satisfactorio. Documentándonos del como han obtenidos sus resultados. Manejo de tics, pruebas tipo saber, capacitación docente. 3 anuales las capacitaciones. Visita a instituciones o empresas al menos una vez al año, que promuevan sus hábitos y del por qué el estudio. |
| EFICIENCIA | Resolución de problemas, contexto urbano, ciudadana y nacional .creando conciencia de las consecuencias de sus resultados. | Temáticas contextualizadas. cada tema, problemas del contexto en 50% contextualiza. Desarrollo en actividades cotidianas. Proyectos de aula. Todos los días. |
| AMBIENTE ESCOLAR | Aplicando la tecnología como medio de ayuda en el pensamiento solidario, ciudadano a través de experiencias de vida, tanto de comportamientos , no sanos como de sus consecuencias. | Participación, manejo de conflictos, cada semana proyectos de convivencia, los padres, comunidad y docente orientador. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEDIA | | |
|  | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS |
| PROGRESO | Fortalecer las áreas de lengua castellana y matemáticas con el material de apoyo que nos brinda las pruebas Saber. | Fortalecer las áreas de matemáticas y español cambio de la intensidad horaria de estas áreas implementando mejores hábitos lectores con el material de apoyo que encontremos de Pruebas Saber durante el año académico. |
| DESEMPEÑO | Mejorando los ambientes de aprendizaje , acondicionando algunos espacios. | Mejorando los ambientes de aprendizaje un 3% acondicionando algunos espacios para que sea posible aprender al aire libre con los recursos que nos brinda la escuela durante el año. |
| EFICIENCIA | Mejorar el proceso de comprensión lectora | Mejorar el proceso de comprensión lectora 2.5% desarrollando talleres combinados con lúdica con los materiales disponibles durante todo el año. |
| AMBIENTE ESCOLAR | Fomentar el respeto y la disciplina. | Fomentar el respeto y la disciplina 2% realizando charlas y dinámicas de concientización con el material que nos ofrece el MEN y comprometiendo a los padres de familia en el transcurso del año escolar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEDIA MATEMÁTICAS | | META |
|  | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS |
| PROGRESO | Brindo refuerzo en talleres y una actividad pedagógica complementaria | Motivarlos. Solución talleres. fin de año, contextualizando, en un periodo académico. |
| DESEMPEÑO | Promuevo el desarrollo integral del estudiante y evaluó con pruebas tipo Icfes para mejorar los resultados. | Con una formación integral . aplicando modelos de pruebas Icfes. Buscando resultados de pruebas externas. La meta propuesta buscando mejor ubicación ICFES. Durante el año. |
| EFICIENCIA | Aplico actividades pedagógicas complementarias y promuevo en el estudiante la necesidad de alcanzar mejores logros académicos creando concientización en él. | Refuerzo.talleres.evaluación. mejorar resultados.en el periodo |
| AMBIENTE ESCOLAR | Utilización de herramientas tecnológicas | Mayor participación de los padres en el proceso.brindando la información de los resultados .mejoramiento de ellos. El compromiso de padres , hijo, dy docente .el que se requiera |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: LENGUA CASTELLANA | GRADO: 0-3 |
| Falta de bibliotecas con textos llamativos para los niños y fomentar el hábito de la lectura. ( motivación a la lectura) | |
| Falta de acompañamiento y asesoría académica en casa. | |
| Falta de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes. | |
| Falta de concientización de la importancia de las pruebas Saber. | |
| Adecuar planes de área hacia las pruebas y material específico para niños con dificultad de aprendizaje y acompañamiento con personal especializado para estos casos. | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: 7 | |
| Las evaluaciones si se encuentran alineadas con las evaluaciones que se hacen internamente. (notas, promedio)  Es una realidad | |
| Estrategias concretas para hacer que las evaluaciones formativas que realizamos en el aula dialoguen más con las pruebas estandarizadas tipo SABER:  Motivación  Crear ambientes propicios para la lectura  Utilizar material lúdico  Inclusión de padres de familia al proceso lector  Fortalecer simulacros | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEDIA LENGUAJE | |  |
|  | P.1CREACIÓN DE METAS | P.2. VERIFICACIÓN DE METAS |
| PROGRESO | Con tutores e involucrando a los padres de familia en su proceso de aprendizaje. | Superar las deficiencias para alcanzar el siguiente nivel . 60%, con el apoyo de tutores y padres de familia. de la mano de los estudiantes que ya están en la excelencia .continuo en el año. identificando casos al principio de cada periodo. |
| DESEMPEÑO | Analizando los resultados de las pruebas Saber e implementando un trabajo consecuente que permita fortalecer las debilidades en las competencias específicas que tienen los estudiantes mejorando el ambiente escolar. | Analizando las pruebas Saber y mejorando el ambiente escolar.todas las áreas evaluadas. Realizando jornadas especiales para dicho análisis.con el permiso del rector y el Consejo Directivo todo el año. |
| EFICIENCIA | Establecer indicadores de desempeño y socializarlos con los estudiantes a fin de orientarlos a la consecución del logro  Realizar un proceso de seguimiento a los estudiantes que presentan bajo desempeño periodo a periodo. | Socializar indicadores de desempeño y hacer seguimiento. al menos cuatro indicadores en cada área. Con el trabajo de los docentes. Con los planes de área y pruebas Saber. Al realizar el plan de aula. |
| AMBIENTE ESCOLAR | Implementar estrategias innovadoras que permitan al estudiante involucrar en su proceso de aprendizaje las nuevas tecnologías.  Toma de evidencias no necesariamente evaluables,ni calificables a fin de determinar su desarrollo.ej. cuestionarios, talleres,test, diagnósticos, observación de campo ( desempeños prácticos) | Realizar observación. Conforme a los indicadores. Cuestionarios, test, diagnóstico, sondeos de conformidad y pruebas de ensayo. A lo largo del periodo. |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: MATEMÁTICAS | GRADO: 0-3 |
| Bajo nivel académico y falta de apoyo, por parte de padres de familia. | |
| Ingreso a etapa escolar en edad muy temprana | |
| Falta de trabajo y seguimiento en la inclusión, por los entes competentes | |
| Manejo de multigrado y bajo porcentaje de no promoción | |
| Falta de competencias básicas en los niños interpretativa | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: 13 | |
| Las evaluaciones si se encuentran alineadas con las evaluaciones que se hacen internamente. (notas, promedio)  Estos resultados están articulados en términos de estándares peor hace falta mayor práctica en cuanto a la forma e instrumentos de evaluación empleados por el MEN | |
| Estrategias concretas para hacer que las evaluaciones formativas que realizamos en el aula dialoguen más con las pruebas estandarizadas tipo SABER:  Realizar instrumentos de evaluación similares a las pruebas Saber  Aplicación permanente de simulacros  Retroalimentación constante y acompañamiento con mayor énfasis a estudiantes que así lo requieren. | |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: LENGUA CASTELLANA | GRADO: CUARTO Y QUINTO |
| 1.Falta de programas para detección de problemas de aprendizaje , manejo y seguimiento adecuado. | |
| 2. Ambiente escolar inadecuado por falencias como iluminación, ventilación, hacinamiento, infraestructura inadecuada, falta de equipos tecnológicos y conectividad, recursos didácticos inexistentes. | |
| 3. Aula multigrado dificulta la disposición de tiempo y la atención para el manejo de las temáticas correspondientes a cada grado. | |
| 4. Ambiente social y cultural: ayuda de los niños en las actividades de campo, nivel educativo de los padres de familia y/o acudientes, población itinerante. | |
| 5.desescolarización: permanentes actividades fuera del cronograma escolar que no permite el normal desarrollo del programa académico. | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: 9 | |
| Las evaluaciones si se encuentran alineadas con las evaluaciones que se hacen internamente. (notas, promedio) | |
| Estrategias concretas para hacer que las evaluaciones formativas que realizamos en el aula dialoguen más con las pruebas estandarizadas tipo SABER:  Capacitación a los docentes en dichas pruebas en cuanto a la formulación y aplicación.  Que sea tomado como un instrumento institucional de evaluación ( día de prueba) | |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: PRIMARIA | GRADO: |
| 1.los multigrados | |
| 2. inexistencia de material bibliográfico y tecnológico | |
| 3.problemáticas familiar y cultural | |
| 4. falta de acompañamiento de los padres en procesos escolares | |
|  | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: 9 | |
| Las evaluaciones si se encuentran alineadas con las evaluaciones que se hacen internamente. (notas, promedio)  Creemos que los resultados se muestran en cierta forma acordes a las diferentes tipos de evaluaciones expuestas en el aula de clase.  Obviamente existen casos excepcionales en cuanto al rendimiento individual | |
| Estrategias concretas para hacer que las evaluaciones formativas que realizamos en el aula dialoguen más con las pruebas estandarizadas tipo SABER:  Desarrollar simulacros al menos una vez por mes.  Realizar actividades en promoción a la comprensión lectora. | |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: MATEMÁTICAS | GRADO: 6-9 |
| La visión académica del entorno no favorece o incentiva hábitos de estudio y se esfuerzan sólo por ser bachilleres como máximo. | |
| Manejo de niveles de reprobación a final de año | |
| La suspensión del proyecto calendario matemático. | |
| Capacitación en matemáticas para mejorar en este aspecto | |
|  | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: | |
| Alineación de los resultados con las evaluaciones que hacemos internamente ( notas, promedios):  Basados en un solo curso no están alineados ya que aún no hemos cerrado notas ) en est curso la mortalidad o insuficiencia es mayor. | |
| Estrategias:  Retomar el proyecto de calendario matemático | |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: LENGUAJE | GRADO: 6-9 |
| Falta de capacitación a los docentes en el diseño de preguntas tipo SABER. | |
| Carencia de material didáctico y espacio para elaboración de material SABER según estándares. | |
| Crear mejores ambientes de producción textual. Hay pocos espacios para la realización de actividades que conlleven a la lectura y la producción escrita. | |
| Preparación de los estudiantes mediante clases con buen material didáctico, cursos y planes de mejoramiento | |
| Falta de concursos, festivales y actividades que fortalezcan habilidades de lectura, escritura , escucha y habla. | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: | |
| Alineación de los resultados con las evaluaciones que hacemos internamente ( notas, promedios): | |
| Estrategias: | |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: MATEMATICAS | GRADO: MEDIA |
| Falta de inducción sobre la prueba | |
| Atiborración de programas extraclase ( curriculares) | |
| Falta de aplicación de pruebas tipo ICFES. | |
| Disminución de la intensidad horaria de las asignaturas básicas | |
| Promover la cultura de la evaluación | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: | |
| Alineación de los resultados con las evaluaciones que hacemos internamente ( notas, promedios): | |
| Estrategias: | |

|  |  |
| --- | --- |
| FACTORES CRÍTICOS  QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER | |
| AREA: LENGUAJE | GRADO: MEDIA |
| Falta de comprensión lectora | |
| Desconocimiento de las competencias evaluadas | |
| Falta de estrategias para contestar este tipo de prueba | |
| Falta de motivación y enfoque en el proyecto de vida de los estudiantes en zonas rurales | |
| El inicio de las estrategias formativas de la prueba es tardío, no hay un direccionamiento institucional para iniciarlo en los grados inferiores. | |
| NÚMERO DE ESTUDIANTE EN PORCENTAJE INSUFICIENTE: 1 | |
| Alineación de los resultados con las evaluaciones que hacemos internamente ( notas, promedios):  Bastante alejados pues hay un porcentaje aproximado al 20% de estudiantes que obtienen desempeños bajos o insuficiente. | |
| Estrategias:  Identificar los procesos y competencias en los desempeños evaluados y orientar nuestra planeación conforme a ello.  Incluir ejercicios de comprensión lectora en todas las áreas  Realizar ejercicios de retroalimentación de evaluaciones.  Implementar un sistema periódico de evaluación tipo ICFES. | |